

## **I. Bevezetés**

### **I. 1. Az oktatási program általános jellemzése**

Oktatási programunk során a tanulók képességeit, készségeit két nyelven fejlesztjük, mintha egy nemzetközi vagy angol iskolába és egy nivós magyar iskolába járnának egyszerre.

Tantervünk készítése során a Magyar Nemzeti Alaptanterv, a Brit Nemzeti Alaptanterv és a nemzetközi iskolákban használatos International Baccalaureate tanterv az adott korosztályra vonatkozó előírásait is figyelembe vettük. Tantervkészítő csapatunk e három alaptantervnek megfelelő, holisztikus szemléletű ötvözött tantervet alkotott. A két tanítási nyelvű iskolák irányelveit követjük - tantervünk azt teljes egészében tartalmazza - viszont céljaink és feladataink az idegen nyelvi tudás területén azokon messzemenően túlmutatnak.

**Az iskolai program a felső tagozat után gimnáziumi programmal folytatódik, mely képzés a brit Key Stage 4 ismeretei után az International Baccalaureate Diploma Programme képzést a magyar gimnáziumi tantervvel ötvözve folytatja. A folyamat végén a nemzetközi képesítés mellett magyar érettségi vizsgát is tehetnek a tanulók.**

Az óvodai és az alsó tagozatos program során a tanulóknak már természetessé vált az angol nyelv használata. Kétnyelvű programunk szerint már az alsó tagozatban is minden tárgyat „párban tanítós módszerrel” két nyelven tanítottunk akkreditált tantervünk szerint, ami lehetővé tette, hogy a felső tagozatban már nemzetközi képzésre készítsük elő a tanulókat. Mivel a tanórák időkerete került megosztásra a nyelv szempontjából (a tanórákon egyszerre két nyelv van jelen, hol az egyik, hol a másik nyelvet használják), a tanulókat nem terheljük több tanórával, mint bármelyik másik két tanítási nyelvű iskolában. A kétnyelvűség nálunk életforma, mint a határvidékeken élő gyermekek számára, ezért két tanítási nyelvű programunkat kétnyelvűnek és nem kéttannyelvűnek hívjuk. Természetesen ez az oktatási típus ugyanúgy része a két tanítási nyelvű iskolák rendszerének, alapítványunk tagja a Kétnyelvű Iskoláért Egyesületnek. A kétnyelvű szaktárgyi órákat magyar nyelv és irodalmi és angol nyelv és irodalmi órákkal egészítjük ki.

A tanulók érdeklődésére, motivációjára építve, gyermekbarát oktatási módszerekkel járunk hozzá a diákok személyiségbeli és tudásbeli fejlődéséhez. A gyermekközpontú oktatás megfelelő követelményrendszerrel is párosul, hogy minden tanulót képességeinek, kompetenciáinak legmagasabb szintű kibontakoztatására sarkalljunk. Reményeink szerint az együtt töltött évek során minden diák felfedezi, hogy mi az, amit igazán szeret csinálni, milyen tevékenységek okoznak örömet számára, mihez érez motivációt, elhivatottságot. Tanulmányi terveik valóra váltását sokoldalú képzésünkkel segítjük, hogy a későbbiekben az egész Unióban - vagy azon kívül is - kellő önbizalommal és tudással helyt álljanak. A külföldi felsőoktatási intézményekben tanulmányokat végzett hallgatók is később szaktudásukat hazánk fejlődésének szolgálatába tudják állítani.

A tanulók érdeklődését különféle szakkörökkel is igyekszünk felkelteni a világ szép dolgai iránt (pl. csillagászat, kertészkedés, külföldi és magyar sportok, természetjáró kör).

A tanórák mellett közösségformáló programokkal, kirándulásokkal, táborokkal, klubokkal segítjük őket az építő közösségi élményekhez.

#### **Az oktatási sajátosságok értékei**

Oktatási rendszerünkben a demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek (család, nemzet, az európai nemzetek

közössége, az emberiség) együttműködésének kibontakoztatása, a népek, nemzetek, nemzetiségi, etnikai csoportok és a nemek egyenlősége, a szolidaritás és a tolerancia értékei alapján szerveződnek a tanítási-tanulási folyamatok. A tanórákon a világ különböző országaiból érkező pedagógusokkal és a nem magyar származású osztálytársakkal való mindennapos személyes kapcsolat is ezt a folyamatot segíti elő. Mindezekkel más népek történetének, hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerését és megbecsülését is szolgáljuk.

Oktatási programunk során a tanulók képességei, készségei minden tantárgyból két nyelven kerülnek fejlesztésre. Ez a nemzetközi iskolák tantervi követelményeinek is megfelelően olyan lehetőségeket ad a tanulók kezébe, amellyel akár hazánkban, akár külföldi felsőoktatási intézményekben is folytathatják tanulmányaikat. A külföldi egyetemekről hazatérő honfitársaink is jelentősen hozzá tudnak járulni szaktudásukkal Magyarország fejlődéséhez.

## **Általános célok**

A kerettanterv az alsó tagozatos tantervre építve a nyelvpedagógia legkorszerűbb eredményein alapuló nyelvoktatási formára készült, mely a nyelvi forma helyett a nyelvi tartalomra helyezi a hangsúlyt. Tantervünkben olyan program tervét készítettük el, amelyben az ismeretek és a készségek, jártasságok fejlesztésének egyensúlya harmonikus, valamint nem csupán az ismeretátadás, hanem az ismeretek készségszintű alkalmazása is a cél.

Hazánkban 1989 óta léteznek kétnyelvű általános iskolai programok. Jelen tantervünk követi a kétnyelvű oktatásra vonatkozó irányelveket, azonban célkitűzései azokon túlmutatnak.

A Kerettanterv célja a jelen oktatási formában az alsó tagozatos tantervhez hasonlóan kettős: mind a tantárgyi tartalom, mind a nyelv egyidejű fejlesztése. Az európai CLIL (Content and Language Integrated Learning) oktatási formának a sajátos, nyelvileg bővített változata, melynek során az anyanyelven kívül minden tantárgyat (teljesen vagy részben) célnyelven is tanulnak a tanulók. A program végső célja a kiegyenlített kétnyelvűség elérésére való törekvés.

További célok az első négy évfolyam céljait megtartva és azokat magasabb szintre emelve a következők:

- Hatékony kommunikatív nyelvtudás biztosítása mindkét nyelven szóban és írásban. Egyaránt fontos az anyanyelv és az idegen nyelv fejlesztése.
- A célnyelven történő tantárgytanulás révén olyan tanulási stratégiák kialakítása, amelyek a középiskolai fokon is segítik a tanulókat.
- A célnyelv és az azt anyanyelvként beszélő pedagógusok magas óraszámú való jelenléte járjon hozzá a tanulók attitűd-építéséhez, amely a többnyelvűséget, többkultúrúságot értéknek tekinti.
- **A tanulókkal a Brit Nemzeti Alaptanterv azonos korosztályra szóló szintjeinek megfelelő tantárgyi tudást elsajátíttatni, valamint felkészíteni őket arra, hogy a Key Stage 4 szint és az arra épülő International Baccalaureate Diploma Programme képzés során helyt tudjanak állni.**
- Nyitottság kialakítása és érdeklődés felkeltése más népe kultúrája, szokásai, nyelve iránt.
- A kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése: anyanyelvi kommunikáció, idegen nyelvi kommunikáció, matematikai kompetencia, természettudományos kompetencia, digitális kompetencia, szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség.
- A kulcskompetenciákra épülő kiemelt fejlesztési feladatok végzése (énkép, önismeret; hon- és népiismeret; európai azonosságtudat - egyetemes kultúra; aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés; gazdasági nevelés; környezettudatosságra nevelés; a tanulás tanítása; testi és lelki egészség; felkészülés a felnőttlét szerepeire).